

Bilanzbericht Gebundene Ganztagschule

(einmalig nach 9 Monaten vorzulegen)

Schulnummer

Bericht-Nr.

Datum

Schulart

Regierungsbezirk/
Schulamt/MB-Bezirk

Schulname

Ganztagsklassen
(Jahrgangsstufen mit
jeweiliger Anzahl der
Ganztagsklassen)

1. Basisstandards

Der [Qualitätsrahmen für gebundene Ganztagschulen](#) beschreibt ab Kapitel 3 sog. Basisstandards. Bitte nehmen Sie im Folgenden eine Einschätzung vor, inwieweit diese an Ihrer Schule bereits verwirklicht sind.

A = Die Basisstandards sind umfassend verwirklicht.

B = Die Basisstandards sind weitgehend verwirklicht.

C = Die Basisstandards sind teilweise verwirklicht.

D = Die Basisstandards sind noch nicht verwirklicht.

Qualitätsbereich

3 Ganztagspezifische Rahmenbedingungen

Anmerkungen

3.2 Ganztagsräumlichkeiten

3.2.1 Räumlichkeit für die Mittagsverpflegung	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2.2 Ausstattung für die Mittagsverpflegung	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2.3 Bewegungsbereiche	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2.4 Entspannungsbereiche	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2.5 Raumnutzung für Differenzierungs- und Individualisierungsmaßnahmen	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2.6 Raumnutzung für die pädagogische Gestaltung der Neigungsangebote	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2.7 Absprachen Kollegium - externes Personal bei Nutzung von Räumen und Material	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

3.3 Zeitstruktur

3.3.1 Rhythmisierung des Stundenplans	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.3.2 geregelt und transparentes Vertretungskonzept	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

3.4 Verpflegung

3.4.1 ausgewogene und abwechslungsreiche Speisenwahl	A	B	C	D	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

3.4.2 strukturierte Organisation der Essensabläufe	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

3.5 Gestaltung von Neigungsangeboten (Freizeit)

3.5.1 Verpflichtende Angebote aus Bewegungs- und musisch-kreativen Bereichen	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

3.5.2 Freiräume für ungebundene Freizeit	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

3.5.3 Verfügbarkeit von Materialien zur Nutzung in ungebundener Freizeit	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4 Schulorganisation Anmerkungen

4.1 Leitung der Schule

4.1.1 ausgewogene Belastungsverteilung innerhalb des Kollegiums	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.1.2 kompetenzorientierter Personaleinsatz (Lehrerkollegium)	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.1.3 Schaffung einer klaren Aufgabenstruktur	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.1.4 Transparenz/regelmäßiger Austausch mit allen am Ganztag Beteiligten	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.1.5 pädagogisch fundierte Auswahl von externem Personal bzw. Absprachen mit Kooperationspartnern*	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

* Gemeint sind alle Personen, die aus den zugewiesenen Geldmitteln finanziert werden.

4.2 Arbeit des Kollegiums sowie der externen Partner

4.2.1 auf das pädagogische Profil abgestimmte Einbeziehung außerschulischer Lernorte und Experten	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.2.2 Kooperation und Kommunikation der (Ganztags-) Lehrkräfte	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.2.3 Kooperation und Kommunikation Lehrkräfte - externes Personal	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.2.4 regelmäßige Abstimmungen über Arbeitsweisen und pädagogisch-erzieherisches Vorgehen (Kollegium und externe Partner)	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.3 Lebensraum Schule/Schulkultur

4.3.1 kontinuierliche Schülerpartizipation bei der Weiterentwicklung und Umsetzung des Ganztagskonzepts	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.3.2 Lehrerpartizipation bei der Umsetzung und Weiterentwicklung des Ganztagskonzepts	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.3.3 enger und regelmäßiger Kontakt und Austausch Lehrer - Eltern	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.3.4 gegenseitige Wertschätzung der unterschiedlichen Kompetenzen und professionellen Sichtweisen von Kollegium und externem Personal	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4.3.5 Konfliktprävention und Konfliktmanagement	A	B	C	D	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5 Unterricht und Erziehung Anmerkungen

5.1 Individuelle Förderung	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
5.2 Rhythmisierung	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
5.3 Förderung selbstgesteuerten Lernens	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
5.4 Förderung überfachlicher Kompetenzen	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
5.5 Sicherung des Lernerfolgs (Üben und Vertiefen)	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

6 Analyse der Ergebnisse schulischer Arbeit Anmerkungen

6.1 Individuelle Leistungsentwicklung der Schülerinnen und Schüler

6.1.1 Schülerbeobachtungen und Analyse der individuellen Leistungsentwicklung	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
6.1.2 Fördermaßnahmen	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
6.1.3 Lernmotivation und Fähigkeiten zur Selbsteinschätzung	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

6.2 Entwicklung der Personal- und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler

Beobachtung und Analyse des individuellen Sozialverhaltens/ der Personalkompetenz der einzelnen Schüler	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
---	--	--

6.3 Zufriedenheit

6.3.1 Überprüfung der Zufriedenheit aller am Ganztags beteiligten Gruppen	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
6.3.2 verbesserte Lehrer-Schüler-Beziehung	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

7 Qualitätsentwicklung und -sicherung Anmerkungen

bedarfsorientierte Fortbildung und Beratung	A B C D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
---	--	--

**Fortbildungs-,
Unterstützungs- und
Beratungsbedarf**

2. Schulspezifische Entwicklungsziele und Maßnahmen

Jede Entwicklung hin zu einer qualitativ hochwertigen Ganztagschule muss von Zielen geleitet sein, die (a) auf der Basis des Qualitätsrahmens stehen und (b) den schulspezifischen Rahmenbedingungen und Entwicklungsbestrebungen verpflichtet sind. Dokumentieren Sie im Folgenden zentrale Entwicklungsziele, die Sie in den nächsten 2 Jahren erreichen möchten, und beschreiben Sie die von Ihnen geplanten Maßnahmen, mit denen Sie diese Ziele erreichen wollen.

Nr.	Bereich Qualitätsrahmen	Angestrebtes Ziel	Maßnahmen
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Ressourcen für den laufenden Ganztagsbetrieb aller gebundenen Ganztagsklassen

Für die Realisierung Ihrer Ganztagsangebote haben Sie Ressourcen zur Verfügung gestellt bekommen. Als ein Ressourcengeber ist das Bayerische Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (StMBW) gegenüber dem Bayerischen Landtag rechenschaftspflichtig. Wir bitten Sie deshalb um Auskunft über die Verwendung dieser Ressourcen für den laufenden Ganztagsbetrieb (keine baubezogenen Finanzmittel bzw. Erstausrüstung durch den Sachaufwandsträger).

3.1 Geldmittel

Nr.	Finanzmittel gesamt	Ressourcengeber
1	<input type="text"/> €	Budget für zusätzlichen Personalaufwand (je gebundener Ganztagsklasse 6600 €, zzgl. 3000 € in Jgst. 2 bzw. zzgl. 4500 € in Jgst. 1)
2	<input type="text"/> €	Sachaufwandsträger (über den Pflichtbetrag von 5500 € je gebundener Ganztagsklasse hinaus)
3	<input type="text"/> €	Weitere (bitte nennen) <input type="text"/>

Nr.	Finanzmittel s. o.	Verwendung
1	<input type="text"/> €	<input type="text"/>
2	<input type="text"/> €	<input type="text"/>
3	<input type="text"/> €	<input type="text"/>

3.2 Zusätzliche Lehrerwochenstunden

Gesamtzahl der zusätzlichen Lehrerwochenstunden, die für die Ganztagsklassen zur Verfügung stehen
(Produkt aus der Anzahl der gebundenen Ganztagsklassen mit der entsprechend der jeweiligen Schulart zusätzlich gewährten Lehrerwochenstundenzahl (8 bzw. 12))

Nr.	Lehrerwochenstunden (Anzahl)	Verwendung
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	

4. Mitwirkung am Bericht

An der Erstellung des Berichts wirkten neben der Schulleitung mit:

Beteiligte	Mitwirkung	Anmerkungen
Kollegium	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
Externe Partner	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
Elternbeirat	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
Schülervertretung	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	

Hinweis:

Je Ganztagsklasse ist ein Wochenstundenplan beizulegen, aus dem jeweils unterschiedlich farblich markiert die Lehrerwochenstunden aus dem Ganztagsbudget und der Einsatz externer Partner hervorgehen.

Vielen Dank!